



CONSEJO DIRECTIVO

RESOLUCIÓN No 53/2020

ACTA No 03/2020

POR LA CUAL SE APRUEBA LA ACTUALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA DE LETRAS DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE

PROGRAMA DE ESTUDIO

I. Identificación:

Carrera	Letras	Pre-requisito	Ingreso a la carrera
Asignatura	Didáctica General y Evaluación de los Aprendizajes	Carga horaria semestral/anual	60
Año	2020	Carga horaria semanal	1,5
Código de identificación	LET 103	Clases teóricas	60
Área de formación	Básica	Clases prácticas	40
Plan curricular	2020	Créditos	
Versión del programa			

II. Fundamentación

La enseñanza es la actividad humana intencional y tiene por objeto el acto didáctico. Esta actividad se basa en las influencias de unas personas sobre otras. Enseñar es hacer que el alumno aprenda, es dirigir el proceso de aprendizaje. Por ello la didáctica, se ocupa de los principios generales y normas para dirigir los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos.

Estudia los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación ofreciendo una visión de conjunto para el abordaje del curriculum en cualquiera de los niveles del sistema Educativo, ofreciendo evaluaciones pertinentes del proceso enseñanza aprendizaje respetando los principios evaluativos y las características principales de la evaluación.

Ofrece modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables a la enseñanza de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos. Se preocupa de analizar críticamente las grandes corrientes del pensamiento didáctico y las tendencias predominantes en la enseñanza contemporánea.



La didáctica es el camino para hacer más eficiente la labor docente. La Didáctica del aprendizaje es la ejecución del planeamiento y no una fase aislada dentro del proceso, es pues, de fundamental importancia que el estudiante universitario posea la capacidad para identificar los elementos que interactúan en el proceso formativo, y para dirigir con acierto el proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de lograr resultados satisfactorios en el accionar docente.

La Didáctica otorga las bases científicas necesarias al docente, de tal modo a desterrar al mero empirismo en el acto educativo. Tiene la misión de potenciar la eficacia y eficiencia de la labor docente.

La Didáctica ofrece modelos descriptivos, explicativos, interpretativos y prácticas aplicables a la enseñanza, éstos posibilitan que los futuros Licenciados en Letras elaboren propuestas de enseñanza coherentes a las necesidades y características del alumno, las desarrollen y sepan analizarlas críticamente desde el saber profesional específico. También se preocupa de analizar críticamente las corrientes de pensamiento didáctico y las tendencias en la enseñanza actual, y culminar con una visión actual de la utilización en el aula de los recursos que nos brindan las Tecnologías del Conocimiento de la Información, así mis resulta de vital importancia que la Evaluación del Proceso Enseñanza Aprendizaje sea parte integral de todo el quehacer educativo teniendo en cuenta que el proceso Evaluativo debe ser abordado durante el proceso áulico (Evaluación de Proceso) y por consiguiente obtener resultados coherentes al final (Evaluación de productos) según los procesos académicos desarrollados.-

III. Competencias genéricas

- Aplica juicio crítico-reflexivo y creativo, asumiendo con responsabilidad y compromiso social los retos de la sociedad.
- Gestionar y promover tareas, como la investigación, proyectos de actualización, de adecuación, reingeniería y otras de índole consultiva dentro del quehacer lingüístico.
- Contribuir a la formación del hombre y de la sociedad en sus aspectos culturales y educacionales en el ámbito de las letras.
- Seleccionar, diseñar y evaluar estrategias, medios, herramientas y materiales de comunicación que respondan a las necesidades de los procesos de enseñanza aprendizaje, a las características socio-culturales de los sujetos, así como a las condiciones ambientales del contexto, incorporando las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación
- Planear, ejecutar y evaluar con responsabilidad social acciones de asesoría y consultoría especializada en el campo educativo, particularmente en los ámbitos psico-pedagógicos, científicos y de comunicación. Adquiere habilidades para tomar decisiones, actuar en nuevas situaciones y en contextos internacionales.
- Valora y respeta la diversidad, la multiculturalidad y el medio ambiente.



- Desarrolla habilidades interpersonales y capacidad para trabajar en forma autónoma.
- Adquiere habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

IV. Competencias específicas

- Diagnostica, asiste, orienta, y asesora en todo lo concerniente a los aspectos filosóficos del quehacer educacional, la estructura y la dinámica de las instituciones educativas y el medio social en que éste se desarrolla.
- Seleccionar, diseñar y evaluar estrategias, medios, herramientas y materiales de comunicación que respondan a las necesidades de los procesos de enseñanza aprendizaje, a las características socio-culturales de los sujetos, así como a las condiciones ambientales del contexto, incorporando las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.
- Proponer, desarrollar y evaluar proyectos de interacción educativa desde una perspectiva cognitiva constructivista, que coadyuven al desarrollo de procesos de formación integral
- Proponer y desarrollar criterios, parámetros e instrumentos que les permitan evaluar distintas situaciones educativas y sugerir líneas de acción tendientes al mejoramiento de los procesos y las prácticas pedagógicas.
- Dotar al profesional de una preparación técnica, científica y ética que le permita analizar, comprender y evaluar en forma integral las situaciones propias y emergentes de la profesión. Posee una sólida preparación para analizar, diseñar e implantar programas de enseñanza y de capacitación en el área, tanto para instituciones educativas públicas y privadas como las culturales y empresariales

V. Contenidos programáticos

UNIDAD I: La Didáctica y su objeto de estudio 12 h.

Origen de la Didáctica.

Relación entre la Didáctica y la Filosofía

El objeto de la Didáctica

Problemas Generales de la Didáctica

Principios de la Didáctica

Elementos de la Didáctica



Normas Didácticas

La Didáctica General y la Didáctica Especial. Diferencias

La Didáctica Tradicional y la Didáctica Moderna.

UNIDAD II: Enfoques de la Enseñanza - Función Social de las Instituciones Educativas 12 h

Funciones de las Instituciones Educativas

Maneras de Entender y pensar la Docencia, la Enseñanza

El curriculum y sus niveles de concreción

Curriculum explícito, oculto y nulo

UNIDAD III: La Motivación como interés central de la Didáctica 12 h

Diversas definiciones de Motivación

Motivación del aprendizaje

Técnicas motivadoras para el aprendizaje.

Tipos de alumnos según la motivación.

La motivación dentro del proceso de planificación del Proceso Enseñanza

Aprendizaje

UNIDAD IV: Estrategias y Recursos Didácticos 12 h.

Estrategia didáctica. Concepto.

Principales métodos didácticos

Principales técnicas de Enseñanza y Aprendizaje

Recursos didácticos. Conceptos. Clasificación.

Recursos y Materiales didácticos que pueden ser utilizados en el proceso Enseñanza Aprendizaje

Los recursos tecnológicos y los medios de comunicación. Importancia. utilización de herramientas tecnológicas didácticas para la enseñanza

Los Recursos de Aprendizaje dentro del proceso de planificación de la Enseñanza Aprendizaje

UNIDAD V: El Proceso de enseñanza – aprendizaje y su evaluación 12 h.

Niveles de Planeamiento.



Planeamiento Didáctico. Conceptos. Tipos. Momentos. Procesos de una clase, elaboración de planes de clase

La selección de las competencias y capacidades.

Evaluación. Conceptos. Características.

Evaluación por competencias. Indicadores.

Funciones y tipos de evaluación

Procedimientos e instrumentos de evaluación.

VI. Metodología de enseñanza-aprendizaje:

- Clases expositivas
- Demostraciones
- Resolución de problemas
- Estudios de Casos
- Lecturas comentadas
- Técnicas del debate, panel, mesa redonda.
- Dramatización
- Informes
- Mapas conceptuales
- Observación
- Aprendizaje cooperativo.

VII. Metodología de evaluación:

- Se realizará conforme al Reglamento Interno Vigente

VIII. Bibliografía

- Adolfo Leon LLanos C. La Didáctica General en la Clase fundamentos y aplicación (2012) Ediciones de la U. Buenos Aires. Argentina.
- Araujo, Sonia. (2008) Docencia y enseñanza. Una introducción a la Didáctica. Edt. UNQ. Buenos Aires. Argentina.
- Avolio de Cols, S. La Tarea Docente (1987) Edic. Marymar. Buenos Aires. Argentina.
- Barone, L.R. (2006) Escuela para maestros. Edit. Grupo Clasa. Colombia
- Carrasco, J.B. (2008) Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases. Rialp S.A. Madrid. España.



- Didáctica I y II del proyecto ñañemoarandúke (2004). Edic. AECI
- Joyce, B Y Weil (2010). Modelos de Enseñanza. Barcelona, Gedisa
- MEC., Programas de Estudios Nivel Medio.
- Nerici, I.G. (1991) Hacia una didáctica general dinámica. Kapelusz, 3ra. Edic. Buenos Aires. Argentina.
- Ramírez y Albarrán, Guía para evaluar por competencias. Edic. Trillas. México
- Remier, E (2012) Que hacen las escuelas. Alternativas en materia de educación. Barcelona, labor.